Česká školní inspekce

Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1152/18-P

Název	**Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever**
Sídlo	**Stará cesta 363, 331 01 Plasy**
E-mail	**prusovaj@zsplasy.cz**
IČ	**75006294**
Identifikátor	**600071405**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Jana Průšová**
Zřizovatel	**Město Plasy**
Místo inspekční činnosti	**Stará cesta 363, 331 01 Plasy**
Termín inspekční činnosti	**1. – 6. 11. 2018**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace (dále „škola" nebo „subjekt") je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ"), školní družiny (dále „ŠD") a školní jídelny.

Úplná ZŠ poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „STROM" (dále „ŠVP ZV"). Od minulé inspekce narostl počet žáků o 19 na současných 252 (na prvním stupni 148, na druhém stupni 104 žáků) a počet tříd se zvýšil o jednu na současných 13 (ve 2., 4., 5. a 6. ročníku jsou paralelní třídy). K termínu inspekční činnosti škola evidovala 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP"), z nichž 13 se vzdělává dle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP") a čtyři s podporou asistentů pedagoga.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základního vzdělávání, je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině s cílem podporovat rozvoj osobnosti žáka, prohlubovat jeho individualitu a zajistit každému žákovi možnost seberealizace. Vzdělávací program zohledňuje reálné podmínky, jeho struktura je po úpravách provedených v průběhu inspekční činnosti v souladu s platnými právními předpisy. Od minulé inspekce se zvýšil počet oddělení ŠD ze dvou na tři, působí zde nově tři asistentky pedagoga. V době konání inspekční činnosti bylo v ŠD zapsáno 81 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka"), která byla do funkce jmenována od školního roku 2014/2015, splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Zpracovala přehlednou koncepci rozvoje školy, která vychází z dlouholeté znalosti místních podmínek a stanovuje cíle a priority pro budoucí období. Ředitelka při řízení subjektu úzce spolupracuje se svojí zástupkyní, na niž přenesla část kompetencí v oblasti řízení, zajištění provozu školy a školní družiny. Kvalitu vzdělávacích procesů základního i zájmového vzdělávání vedení školy průběžně sleduje kontrolní a hospitační činností. Zjištění jsou však nedostatečně analyzována a vyhodnocována. Ředitelka jako svůj poradní orgán sice ustanovila pedagogickou radu, ale při jednáních dochází převážně k projednávání organizačních záležitostí školy na úkor hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Nedostatky v kontrolní činnosti zájmového vzdělávání se projevily v nastavení a vedení povinné dokumentace. V průběhu inspekční činnosti byly zjištěné nedostatky odstraněny (vnitřní řád ŠD, přihlášky žáků do ŠD a záznamy o průběhu vzdělávání v třídních knihách) a nastavení i vedení této dokumentace je v souladu s požadavky právních norem.

Škola má dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 20 pedagogů (včetně ředitelky) a čtyři asistentky pedagoga, z nichž jedna nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace, ale v současné době dokončuje studium k jejímu získání. Zájmové vzdělávání ve ŠD je zajištěno třemi pedagogickými pracovnicemi. Jedna zaměstnankyně, která vykonává částečně práci učitelky ZŠ a částečně vychovatelky ŠD, je pro činnost učitelky odborně nekvalifikovaná, druhá vychovatelka nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace pro vychovatelství. Ředitelka školy prokazatelně doložila, že nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy byli přijati pouze na dobu nezbytně nutnou, ve všech případech si kvalifikaci doplňují studiem. Hospitační činností bylo potvrzeno, že nekvalifikovanost neměla vliv na kvalitu vzdělávání.

Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Jeho prioritou je dosažení plné odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru, dále je akcentováno průběžné vzdělávání zejména v oblasti nových poznatků z pedagogických

a psychologických disciplín, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jazykového vzdělávání či GDPR. Vedení školy se pravidelně vzdělává v oblasti školské legislativy, finančního řízení a personalistiky. Škola preferuje systematické týmové vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze přímo na pracovišti, individuální vzdělávání probíhá podle potřeb školy a jejích finančních možností. V malé míře se pedagogové vzdělávají v oblasti hodnocení práce žáků, sebehodnocení a využívání diferencované a individualizované výuky, která se ve zhlédnutých hodinách vyskytovala ojediněle. Nové zkušenosti jsou předávány a sdíleny s ostatními pedagogy na pracovních poradách, méně již na schůzkách metodických sdružení prvního a druhého stupně, které fungují spíše formálně, nezaměřují se na projednávání didaktických zásad vzdělávání, ani na problematiku využití metod a forem práce ve výuce.

V posledních letech došlo ke zhoršení prostorových podmínek školy (úbytek odborných učeben, prostoru šaten, zázemí pedagogických pracovníků, zrušení školní knihovny a dílen), neboť zřizovatel odprodal (1. 1. 2016) jeden pavilon školy Plzeňskému kraji pro potřeby sousedního gymnázia. Po stavebních úpravách má škola stále k dispozici 13 kmenových tříd, tři odborné učebny (jazyková, počítačová, učebna chemie a fyziky), venkovní učebnu pracovních činností, tělocvičnu, víceúčelové hřiště, zahradu a školní jídelnu. Tyto prostory jsou v současné době dostačující. Vybavení školy prostředky výpočetní a didaktické techniky pro žáky i pedagogické pracovníky se systematicky zlepšuje. Ve všech třídách základní školy jsou interaktivní tabule nebo plátna s dataprojektorem a počítačem, v počítačové učebně je žákům k dispozici 15 počítačů. Ve výuce však nebyla v době inspekce tato technika v dostatečné míře účelně využívána. Všechny kabinety a učebny jsou funkčně vybaveny, množství a kvalita učebních pomůcek je dostačující a je pravidelně obměňována a doplňována dle požadavků vyučujících. Materiální podmínky umožňují v plné míře naplňování ŠVP ZV.

Všechna tři oddělení ŠD mají vlastní prostory, nedostatkem je však velikost nábytku, která neodpovídá vzrůstu žáků mladšího školního věku. Množství stavebnic, hraček, logických stolních her i materiálu pro rukodělné činnosti je dostatečné pro plnění požadavků školního vzdělávacího programu.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je zajišťována týmem školního poradenského pracoviště, který tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka. Výchovná poradkyně vede přehledně dokumentaci žáků se SVP, koordinuje tvorbu IVP včetně jejich pravidelného vyhodnocování a účinně spolupracuje s učiteli, vychovateli ŠD, asistenty pedagoga i se zákonnými zástupci. Zajišťuje potřebný kontakt s poradenskými zařízeními a dobře zabezpečuje také oblast kariérního poradenství. Výrazným přínosem pro zkvalitnění práce s žáky se SVP bylo zapojení školy do projektu „Zvyšování kvality vzdělávání na ZŠ Plasy". V jeho rámci učitelé absolvovali vzdělávání zaměřené na společné vzdělávání a škola získala školní speciální pedagožku. Po ukončení projektu vyhodnotila škola její podporu jako velmi přínosnou a dále s ní spolupracuje. Účinná prevence rizikového chování žáků vychází z realisticky zpracovaného preventivního programu, který zohledňuje místní podmínky a podněty vzešlé z vyhodnocení předchozího období. Systematická práce třídních učitelů a pořádání tematických akcí, projektů a besed vede k předcházení nežádoucího chování žáků.

K financování činností školy byly v hodnoceném roce 2017 použity prostředky z více zdrojů. Především se jednalo o finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dotace ze státního rozpočtu z rozvojových programů MŠMT na zvýšení platů pracovníků ve školství. Dalším finančním zdrojem je úplata za zájmové vzdělávání. Finanční zdroje škola posiluje i doplňkovou činností. Na financování školy se podílel zřizovatel

příspěvkem na provozní náklady organizace. Ze svých vlastních zdrojů škola částečně pokrývala drobné investiční náklady. Škola se ve spolupráci se zřizovatelem a ostatními partnery trvale snaží o zajištění takových finančních podmínek, které umožní každému žákovi vzdělávání na nejvyšší možné dosažitelné úrovni.

Vedení školy klade rovněž důraz na projektové aktivity, kterými úspěšně posiluje mimorozpočtové finanční zdroje pro rozvoj školy. Využívány jsou dotace Plzeňského kraje k realizaci aktivit zaměřených na prevenci patologických jevů. Škola je zapojena v projektech „Ovoce do škol" a „Mléko do škol" a „Skutečně zdravá škola", které vedou žáky ke zlepšování jejich stravovacích návyků. Velmi aktivní a úspěšná je škola při čerpání prostředků z fondů EU. V minulých letech byly využívány prostředky z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost např. na pobytové jazykové a vzdělávací zájezdy. Od roku 2016 je škola příjemcem dotací z Operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání, díky nimž mohla být spuštěna činnost čtenářských klubů, bylo pořízeno množství učebních pomůcek nebo vzdělávacích akcí pro pedagogy

Hodnocení průběhu vzdělávání

Celkově byla hospitovaná výuka na prvním stupni zaměřena na pracovní výkon žáka, upřednostňovány byly soutěživé formy práce před kooperativními činnostmi. Žáci pracovali převážně samostatně, s učebnicí nebo pracovními listy. Minimální možnosti měli ke spolupráci, k řešení problémů i k práci s chybou. Zvolené činnosti byly málo efektivní a dosažení cíle hodiny bylo nevýrazné. U některých žáků se v důsledku jednotvárného stylu výuky a chybějící relaxace projevovaly známky únavy a nesoustředěnosti. Slabými stránkami v tomto procesu učení byly také chybějící účinná motivace, diferenciace náročnosti zadávaných úkolů a nízká míra efektivního využívání didaktické techniky. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce bylo ve velmi malé míře zaměřené na individuální pokrok jednotlivce, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se vyskytlo pouze ojediněle. Zaznamenáno však bylo i vysoce efektivní vyučování matematiky, kde probíhalo činnostní učení s důrazem na praktické osvojování si dovedností. V této výuce byly upřednostněny aktivizující formy a metody práce, které zajistily u žáků pozornost a aktivitu. Žákům se SVP byly zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem, individuální přístup byl uskutečňován ve spolupráci s asistentkami pedagoga.

V hodinách cizích jazyků na prvním i druhém stupni byl kladen důraz na zapojení všech žáků do nabízených činností. Účelně byla využívána didaktická technika, názorné učební pomůcky a slovníky. Větší část výuky byla vedena metodicky na velmi dobré úrovni. Vyznačovala se střídáním rozmanitých metod a organizačních forem práce. Bylo dbáno na procvičování a upevňování učiva, často za využití aktivizujících prvků. Při osvojování slovní zásoby a gramatických jevů a při poslechových cvičeních byly voleny účinné postupy. Žákům byl dán dostatečný prostor pro uplatnění již získaných znalostí a dovedností, pozitivem bylo upřednostnění ústního projevu. Vyučující vedli výuku převážně v cizím jazyce. Takto realizované vzdělávání příznivě ovlivňovalo aktivitu a zájem žáků, kteří prokazovali dobré vědomosti. V menší části výuky převládala frontální forma práce doplněná samostatnou prací, aktivizační činnosti byly využity ojediněle. Motivaci žáků k učení snižovalo i převládající písemné procvičování učební látky, rozvoj řečových dovedností byl zařazen okrajově. Dvě hodiny byly vyučujícími vedeny převážně v českém jazyce, což snižovalo efektivitu výuky.

Hospitovaná výuka humanitních předmětů na druhém stupni měla většinou promyšlenou strukturu, organizaci a jasně nastavená pravidla práce v hodině. Učitelé byli na výuku kvalitně připraveni, uplatňovali klidný a přívětivý přístup k žákům a volili takové formy

a metody práce, které odpovídaly stanoveným cílům hodin. Výjimkou byla hodina občanské výchovy, která nebyla správně metodicky promyšlena, pokyny učitele nevedly k efektivnímu využití práce žáků během hodiny, ani k získání potřebných znalostí a dovedností. Ostatní pedagogové formulovali svoje požadavky srozumitelně, kladli na žáky přiměřené nároky a cíleně pracovali s chybou. Ve většině hodin při seznamování žáků s novým učivem převažovala frontální výuka, k procvičování byla volena spíše samostatná, v menší míře také skupinová práce. Učitelé průběžné hodnotili práci žáků v hodinách, někteří je vedli také k sebehodnocení a zhodnocení práce svých spolužáků. Ve většině hodin chyběly prvky diferenciovaného přístupu k žákům. Výjimečnou úroveň měla sledovaná hodina dějepisu, během níž byli žáci motivováni k aktivní spolupráci ve skupinách, vedeni k diskusi na zadané téma, k logickému uvažování v historických souvislostech i k zájmu o regionální dějiny, při opakování pracovali s historickými artefakty a uměli prezentovat a zhodnotit výsledky své práce.

Sledovaná výuka matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni probíhala v příznivé pracovní atmosféře s pozitivními vztahy mezi pedagogy a žáky. Pedagogové navazovali na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, snažili se je motivovat k aktivní spolupráci a zodpovědnému plnění zadaných úkolů. Zvolené metody a formy práce odpovídaly stanoveným cílům hodin, zdařile byly využívány mezipředmětové vztahy. Převládala promyšlená frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení s komunikativní metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků, někdy organizovanou ve skupinách. Žáci projevovali své názory a postoje, popř. kladli vyučujícím dotazy. V části hodin bylo pedagogy k prezentaci učiva účelně využito datových projektorů, žáci při práci využívali mapy, atlasy, učebnice i pracovní listy. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům ve všech sledovaných hodinách účelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. V závěru hodin probíhalo většinou shrnutí probrané látky učiteli, hodnocení práce třídy bylo využito jen ojediněle, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků zařazeno nebylo.

V rámci inspekce bylo zjišťováno, jakým způsobem škola zajišťuje dopravní výchovu žáků. Témata z této oblasti jsou ve ŠVP ZV rozpracována do výuky prvního i druhého stupně. V zájmovém vzdělávání je cyklistickým dovednostem věnována pozornost formou hravých aktivit na vlastním školním hřišti a s využitím školních kol a koloběžek. Ve spolupráci s Policií ČR jsou pro žáky pořádány přednášky o bezpečném chování v silničním provozu. Žáci čtvrtých a pátých ročníků pravidelně navštěvují dopravní hřiště ZŠ Kralovice. Každoročně škola pořádá ve spolupráci s místními hasiči školní kolo Dopravní soutěže mladých cyklistů, jeho vítězové se pak účastní okresního kola.

Aktivity provozované v zájmovém vzdělávání poskytovaly žákům prostor pro relaxaci, byly začleněny výtvarné a rukodělné činnosti tematicky zaměřené nejen na podzimní období, ale také na vánoční čas. Činnosti žáků při pobytu venku byly orientované na rozvoj obratnosti a vytrvalosti. Žáci byli sledovanými činnostmi plně zaujatí a aktivně plnili zadané úkoly, podporována byla spolupráce a respektování kamarádů. Při hospitační činnosti ČŠI zjistila, že kontinuita výchovné práce v ŠD je narušována odchody žáků mimo čas odchodů uvedený v přihláškách, tím je omezována kvalita a efektivnost práce školského zařízení. I přes toto negativní zjištění byly sledované činnosti hodnoceny jako zajímavé, pro žáky přitažlivé a poutavé.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má sice nastavený systém získávání, sledování a zveřejňování výsledků výchovy a vzdělávání, ale vyhodnocování probíhá pouze na úrovni jednotlivých vyučujících a třídních učitelů. V pedagogické radě jsou informace o výsledcích výchovy a vzdělávání

žáků školy pouze zveřejňovány, důsledné analyzování jejich příčin a přijímání možných opatření ke zlepšení však chybí. Vedení školy provádí sice hojnou hospitační činnost, neposkytuje však pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu, nevěnuje se např. rozboru použitých forem a metod práce při hodinách, což dokladují hospitační záznamy. Dalším prostorem ke zlepšení je nastavení funkčnosti metodických sdružení prvního i druhého stupně, které na svých schůzkách řeší většinou pouze organizační záležitosti a opomíjejí se věnovat projednávání didaktických zásad vzdělávání.

K získání dalších informací o výsledcích vzdělávání využívá škola externí vyhodnocení národního testování. Od poslední inspekce došlo k testování žáků 5. a 9. ročníků několikrát a všechny výsledky výběrového zjišťování výsledků žáků z matematiky, českého a anglického jazyka potvrdily, že především v populačně slabých ročnících jsou výrazné rozdíly mezi úrovní dosažených výsledků žáků 5. ročníků (nadprůměrné až výborné) a 9. ročníků (podprůměrné až slabé). Tento jev je již dlouhodobě důsledkem odlivu žáků školy po absolvování 5. ročníku na sousední gymnázium. Škola průběžně přijímá opatření k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem (doučování, spolupráce se zákonnými zástupci, zavedení pravidelných čtenářských dílen pro podporu čtenářské gramotnosti a práce s textem, pravidelné návštěvy místní knihovny atd.), ale ta se většinou setkávají pouze s malými či krátkodobými efekty. Škola má vytvořené dobré podmínky pro informovanost zákonných zástupců o prospěchu a chování jejich dětí, a to prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. Pro rodiče jsou organizovány třídní schůzky, je také možné využívat individuální konzultace s vyučujícími.

Z rozhovorů s pedagogickými pracovníky a z hospitační činnosti vyplynulo, že poskytování poradenských služeb žákům včetně péče o žáky se SVP věnuje škola značnou pozornost. Výchovná poradkyně pravidelně informuje o individuálních potřebách žáků na jednáních pedagogické rady a velmi úzce spolupracuje se speciální pedagožkou. Společně se věnují žákům, poskytují odbornou metodickou pomoc vyučujícím a asistentům pedagoga, v případě potřeby jednají se zákonnými zástupci žáků. Z hospitační činnosti ČŠI bylo zřejmé, že efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími koordinovaná týmem školního poradenského pracoviště je přínosná pro všechny účastníky vzdělávání. V oblasti tvorby a vyhodnocování IVP je zřejmá spolupráce nejen všech účastníků vzdělávacího procesu podporovaná vedením školy, ale také dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a orgány sociálně-právní ochrany dětí. K včasné diagnostice a nastavení vhodných postupů pro práci s žáky, kteří zahajují školní docházku, rovněž přispívá součinnost s Mateřskou školou Plasy formou tzv. „Školy nanečisto".

K osvědčeným nástrojům prevence nežádoucích jevů patří důsledné vyžadování dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a úzká spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků. Škola má dobře nastavené mechanizmy pro včasnou informovanost rodičů o vzdělávacích a výchovných problémech žáků, upřednostňuje navázání kontaktu s nimi a ústní komunikaci. Škola v posledním období nemusela řešit závažné projevy nežádoucího chování žáků. Dokladem účinnosti preventivních aktivit je i to, že v posledních dvou školních rocích nebyl ve škole zaznamenán výskyt neomluvené absence.

V zájmovém vzdělávání jsou nenásilnou formou rozvíjeny schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků získané v základním vzdělávání. Výsledky rukodělné práce žáků ve ŠD slouží k propagaci školy a výzdobě jejího interiéru.

Další informace o žácích získává škola vyhodnocováním jejich účasti a úspěšnosti ve vědomostních a sportovních soutěžích. Škola organizuje školní kola soutěží v českém jazyce, biologii a chemii, podporováno je rovněž zapojení žáků do sportovních soutěží. Ve školním roce 2017/2018 se žáci úspěšně účastnili okresního kola v matematice a fyzice,

ve sportovní oblasti okresních kol ve florbalu, basketbalu, vybíjené, fotbalu (McDonald´s Cup), atletickém trojboji, softbalu a také v „Dopravní soutěži mladých cyklistů". Nejvýznamnějšího úspěchu dosáhli čtvrtým místem v krajském kole soutěže ve vybíjené.

Škola efektivně kooperuje s vnějšími partnery v oblasti vzdělávací, sportovní i kulturní. Kromě nejvýznamnějších z nich (tj. rodiče žáků, zřizovatel a školská rada) s místní mateřskou školou, základní uměleckou školou, gymnáziem a střední odbornou školou, se základními školami v Mladoticích, Kaznějově a Kralovicích, Policií ČR, místními a regionálními institucemi, organizacemi a spolky (např. Klášter Plasy, TJ Sokol Plasy, Městská knihovna Plasy, Dům s pečovatelskou službou Plasy, Dětský domov Trnová). Účast na akcích pořádaných pro veřejnost (např. slavnostní zahájení a ukončení školního roku, pasování na čtenáře, vánoční jarmark, vystoupení žáků u vánočního stromu, vystoupení pro seniory, charitativní akce) pozitivně ovlivňuje sociální gramotnost žáků, vede k jejich rozvoji a přispívá pozitivně k prezentaci školy.

Závěry

Vývoj školy

- V období od poslední inspekční činnosti došlo ke změnám v prostorových podmínkách školy, zvýšil se počet vzdělávaných žáků.
- Od školního roku 2014/2015 došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Zlepšil se systém a úroveň výchovného poradenství.

Silné stránky

- Škola podněcuje přátelskou atmosféru mezi všemi aktéry vzdělávání s cílem zajistit vstřícné vzdělávací prostředí v základní škole i ve školní družině, které je založeno na velmi dobrých mezilidských vztazích.
- Škola systematicky poskytuje všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přiměřenou péči a podporu.
- Prostory včetně vybavení pomůckami a materiálem pro zájmové vzdělávání ve školní družině jsou podnětné a funkční.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení školy nedostatečně analyzuje a vyhodnocuje svoji kontrolní a hospitační činnost, nemá vytvořený hodnotící systém kvality průběhu zájmového vzdělávání.
- Metodická sdružení fungují pouze formálně.
- Ve výuce je málo využíváno sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a závěrečné zhodnocení hodin, nedostatečná je rovněž diferenciace výuky.
- Velikost nábytku ve školní družině neodpovídá vzrůstu žáků, což se projevuje ve vytváření nesprávných návyků sezení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Metodicky vést pedagogy k diferenciaci výuky, motivaci a kooperaci žáků ve výuce, k využívání aktivizačních metod práce a účelnému využívání didaktické techniky. Na tyto oblasti soustředit také hospitační činnost.
- V oblasti dalšího vzdělávání zaměřit pozornost na oblast metod a forem práce, hodnocení práce žáků, sebehodnocení a využívání diferencované a individualizované výuky.
- Činnost metodických sdružení směřovat kromě organizačních záležitostí také na oblast didaktických zásad vzdělávání a metodiky výuky. Zvážit vznik samostatné metodické sekce cizích jazyků.
- Zabránit narušování průběhu zájmového vzdělávání předem neoznámeným vyzvedáváním žáků zákonnými zástupci, aby nebyla snižována efektivita tohoto vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Plasy na základě usnesení zastupitelstva č. 182-16 s účinností od 1. 1. 2017
2. Jmenování ředitelky školy vydané Městem Plasy dne 11. 6. 2014 s účinností od 1. 8. 2014 na období šesti let
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 10. 2018
4. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
7. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-197/12-P ze dne 6. 3. 2012
8. Matrika vedená ve školním roce 2018/2019
9. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2017/2018
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019
11. Hospitační záznamy od školního roku 2017/2018
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2017/2018 a 2018/2019
13. Koncepce rozvoje Základní školy Plasy a Vize školy pro období 2016 – 2020
14. Školní řád platný ve školním roce 2018/2019
15. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2018/2019
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „STROM“ platný ve školním roce 2018/2019
17. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný ve školním roce 2018/2019
18. Přihlášky k zájmovému vzdělávání na školní rok 2018/2019
19. Dokumentace výchovného poradenství a metodiky prevence vedená ve školním roce 2018/2019 (Preventivní program školy, Krizový plán, Plán práce výchovného poradce, Plán práce školní metodičky prevence, dokumentace žáků se SVP)
20. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2018/2019

21. Účetní výkazy k 31. 12. 2017
22. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE Plzeňský inspektorát Koperníkova 26 4 301 00 Plzeň

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu .....

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka .....

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka .....

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice .....

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor .....

V Plzni 23. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Průšová, ředitelka školy .....

V Plasích 5. 12. 2018 .....

Základní škola Plasy
okres Plzeň-sever
Stará cesta 373, 331 01 Plasy
IČ: 75006294, tel.:373 322 023